

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №33 «Аленушка» ст. Павлодольской

Доклад
«Корзина идей» - инструмент активизации
творческого мышления дошкольников 5 – 7 лет»

Выполнила:
воспитатель
Сулова Татьяна Николаевна

РСО - Алания
2021-2022 учебный год

«Корзина идей» - инструмент активизации творческого мышления дошкольников 5 – 7 лет»

Аннотация. В статье описан авторский метод по активизации творческого мышления дошкольников 5 – 7 лет «Корзина идей». Изложены этапы и правила проведения занятий по данной методике.

Ключевые слова: метод «Корзина идей», этапы, правила, креативность, творческое мышление, генерирование идей, участники группы, дошкольники 5-7 лет.

В задачи современного дошкольного образования входит воспитание гибкой личности, способной справляться со скоростными изменениями жизни. Гибкость формируется в результате развития творческих способностей. В связи с этим, мною была разработана и апробирована методика «Корзина идей».

Понятие и сущность метода «Корзина идей»

Это коллективный продуктивный метод по генерированию большого количества идей при решении проблемной ситуации на основе стимулирования творческой активности детей.

Цель: активизирование творческого мыслительного процесса дошкольников 5 – 7 лет для поиска нетривиальных путей решения проблемной ситуации.

Возраст участников группы: 5 – 7 лет. Дети в этом возрасте фантазируют легко и в удовольствие. К 7 годам воображение ребёнка развивается до креативного мышления взрослого.

Для его проведения используют плетённую корзину, куда педагог-ведущий опускает лист бумаги с записанной идеей, которую озвучивает участник команды. Один лист – одна идея. Очень интересно детям наблюдать как эта корзина наполняется. Отсюда и название данного метода.

Основные этапы метода «Корзина идей»

Данный метод проводится в несколько этапов (рисунок 1).

Рисунок 1 – Этапы проведения метода «Корзина идей»

На первом этапе необходимо чётко сформулировать и озвучить проблему участникам группы. Второй этап самый важный, поскольку именно здесь генерируются идеи. Детям предлагают подумать и высказать свои творческие варианты решения проблемы. Важно фиксировать все идеи, даже, кажущиеся абсурдными; пресекать любую оценку. На третьем этапе обсуждаются все предложенные варианты, без критического подхода и отбирается самая подходящая идея, которая может быть использована на практике.

Правила результативности метода «Корзина идей»

«Корзина идей» эффективна для поиска решений, если соблюдать правила.

Правило 1: нужна команда.

Почему данный метод эффективен в работе с группой детей? Каждый участник обладает индивидуальными качествами, видением, творческим потенциалом, благодаря чему варианты решения будут отличаться друг от друга. К тому же, в команде высока большая концентрация идей. В конечном счёте наличие большого количества мыслей – породит качество.

Правило 2: педагог – ведущий.

Ведущий следит за соблюдением правил и ходом мысли воспитанников; помогает наводящими вопросами в генерации идей; не даёт развиваться спорам, конфликтным ситуациям; фиксирует предложенные идеи. Если не назначить взрослого человека

главным, то процесс выйдет из-под контроля, желаемый результат не будет достигнут.

Правило 3: благоприятная среда (атмосфера).

Эмоциональное благополучие каждого участника группы очень значимо для творческого процесса. Для этого необходимо до начала занятия узнать настроение каждого ребёнка. Убрать барьеры, препятствующие благоприятной атмосфере.

Правило 4: чёткая постановка вопроса / проблемы.

Важно правильно формулировать вопрос. Он должен быть понятным, конкретным, простым.

Правило 5: зелёный свет – фантастическим идеям.

Ведущему необходимо стимулировать воспитанников размышлять неординарно, нестандартно; излагать разнообразные мысли по решению проблемной ситуации.

Правило 6: не критикуй, а предлагай.

Нельзя негативно высказываться на предложенные идеи других и свои в том числе. Критика – сдерживает желание поделиться информацией. Дети должны раскрепоститься, чтобы генерировать максимальное количество вариантов решений.

Правило 7: не перебивай.

Необходимо дать возможность высказаться всем, но не перебивать друг друга. Микроклимат свободного общения в команде необходимо поддерживать педагогу–ведущему.

Правило 8: ещё...

На этапе генерирования идей важно стимулировать творческую мыслительную активность детей и не останавливаться на идеях, находящихся на поверхности. Значительный результат можно достичь если углубиться в решение проблемы, задавая простой вопрос: «А что ещё? Ещё варианты?»

Правило 9: дополняй и развивай.

По данной методике приемлемо развивать, видоизменять, модифицировать озвученную чужую идею.

Правило 10: фиксируй мысли.

Детям важно видеть, что все их высказанные предположения ведущий записывает и складывает в корзину.

Преимущества и несовершенства метода «Корзина идей»

Метод «Корзина идей» обладает как достоинствами, так и недостатками.

Преимущества метода :

высокая оперативность, простота организации , универсален в использовании, возможно использовать ежедневно, генерация множества идей , все участники равны .

Несовершенства метода:

наличие педагога-ведущего, необходимость соблюдения правил, не имеет критериев оценки, отсутствие 100% гарантии результата, настроение участников команды влияет на результат, потеря мысли участником команды, во время высказывания другого.

Что развивает метод «Корзина идей» у дошкольников 5 - 7 лет

-Стимулирует развитие творческого мышления и творческой активности, поскольку расширяет рамки сознания.

-Помогает формировать собственное мнение, как следствие, повышает самооценку, уверенность в себе и своих возможностях дошкольников.

-Ребёнок овладевает конструктивными умениями договариваться, обмениваться информацией, считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника. В дошкольном возрасте можно научить ребёнка решать проблемные ситуации творческим путём с использованием метода «Корзина идей».

Список источников

- 1.Захарова, О. Г. Развитие креативности дошкольника в научно-педагогических исследованиях / О. Г. Захарова // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — Москва : Буки-Веди, 2018. — С. 25-29. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14345/> (дата обращения: 10.10.2022).
- 2.Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 448с.
- 3.Маликова, Т. Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат / Т. Н. Маликова // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 132-134. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33354/> (дата обращения: 14.10.2022).
- 4.Правдюкова, Т. А. Воспитание креативности у детей старшего дошкольного возраста при внедрении ФГОС до как инновационная технология дошкольного образования / Т. А. Правдюкова, Н. В. Гордиенко // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 52-54. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/490/> (дата обращения: 14.10.2022).
- 5.Шевырёва, М. И. Интерактивная технология «Мозговой штурм» в работе с детьми старшего дошкольного возраста / М. И. Шевырёва // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 103-106. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/441/> (дата обращения: 13.10.2022).

Заведующая МБДОУ № 33 «Алёнушка» _____

(О.Н. Соловьева)

