

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№33 «Аленушка» ст. Павлодольской

**Методы формирования опыта,
навыков и привычек общественного поведения**

Выполнила:
воспитатель
Сулова Татьяна Николаевна

РСО - Алания
2023-2024 учебный год

Методы формирования опыта, навыков и привычек общественного поведения

Первые представления о норме поведения, принятые в обществе, ребёнок получает в семье и в детском саду. Ребёнок много знает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений, задача воспитателя - расширить и скорректировать эти знания, привести их в систему, общепринятую в обществе. Основа развития общества состоит во взаимодействии тех и других, их взаимопонимании взаимопомощи. Это осознание происходит как в семье, так и в детсадовской группе. Формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает:

- а) знание этикетного правила;
- б) понимание его разумности и необходимости;
- в) умение применять его прагматически;
- г) эмоциональное переживание от его выполнения.

Важно, чтобы ребенок, познакомившись с тем или поведенческим требованием, отличал хорошее от плохого. Пройдя этот цикл, снова возвращаются к изучаемому правилу, но на более высоком уровне.

Методы воспитания – это способы совместной, взаимосвязанной деятельности, которая направлена на решение воспитательных задач.

Методы формирования опыта, навыков и привычек общественного поведения – это пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов, форм поведения и нравственной мотивации.

Их синонимичное название – методы приучения, методы упражнения (по названию ведущих методов воспитания этой группы).

1) Средства упражнения – сохранение порядка обучения, исполнение познавательных задач, исполнение задач деятельности (труд), общественное поручение, отношения, игра и т.д.

Основная функция методов - выработка умений и привычек правильного поведения.

2) Приучение – это организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности, поэтому их так важно формировать.

Приучение эффективно на ранних этапах развития. Методика требует объяснять учащимся что, как и зачем нужно делать. Приучение предполагает и проверку выполнения действий.

3) Педагогическое требование – это предъявление требований к выполнению определённых норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, реальная задача, конкретное указание к выполнению какого – либо действия.

По форме требования бывают прямые и косвенные. Прямые имеют вид приказа, указания, инструкции, отличаются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намёка, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительны косвенные требования.

4) Поручение – с помощью этого метода детей приучают к положительным поступкам, развивают у них положительные качества. Поручения могут быть временные и постоянные. Применение поручения воспитывает у детей ответственность, дисциплинированность, нравственные качества.

5) Общественное мнение – это выражение группового требования. Это совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности к различным событиям и явлениям окружающей действительности. Оно используется в развитых коллективах при оценке поступков. Педагог должен формировать здоровое общественное мнение, стимулируя выступления учащихся с оценкой их деятельности.

6) Воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию. Они могут быть специально организованы педагогом.

Их функция – создать условия для сознательной, активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые формы поведения, ценности.

Огромную роль в формировании культуры поведения у детей играет сюжетно-ролевая игра. Увлекательные по сюжету, богатые по содержанию игры вызывают желание объединяться, формируют интерес к совместным играм, заставляют использовать наиболее рациональные приемы для разрешения возникающих трудностей и устанавливать правильные взаимоотношения.

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. Омск: 2017, 78 с..

Аркше Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 2016. 285с.

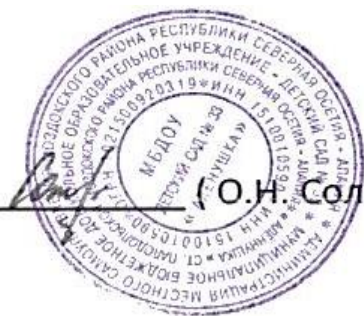
Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: метод. пособие для воспитателей. М.: Мозаика-синтез, 2016. 34 с.

Бреслав Г.М. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2016. 112 с.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 2016. 245 с.

Буре Р.С., Воробьева М.В. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.: Просвещение, 2016. 137 с.

Заведующая МБДОУ № 33 «Алёнушка»



(О.Н. Соловьева)