

Конспект НОД в средней группе, с учетом регионального компонента «Незнайка в горах».

Составила: воспитатель Макеева Н.А.

Цель: Формирование у детей бережного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают

горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;

формировать знания детей о правилах поведения в горах;

формировать умения рассуждать, логически мыслить;

закрепить умение выкладывать рисунок камешками Марблс.

Развивающие:

развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы.

развивать произвольное внимание, речевую активность;

развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе, осознания необходимости беречь ее;

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: проведение опытов по изучению свойств камня, просмотр видео- презентации: «Жизнь в горах», «Река Терек» разучивание физ. минутки «Гора и камешки», проведение НОД «Животный и растительный мир Осетии», чтение художественной литературы, дидактические игры о природе, труд в природе, разучивание стихотворений.

Методы и приемы:

Игровой — видеозвонок, игры: «Да-нет»; «Мешочек ощущений»; «Экологические цепочки»; «Художник»; Путешествие в горы.

Словесный — рассказ воспитателя, загадки, художественное слово;

Метод моделирования — создание «проблемной ситуации»;

Наглядный — интерактивная игра «Незнайка в горах» (мультимедийные ситуации-игры);

Практические – «Игры-ощущения»; Выкладывание рисунка камешками Марблс.

Словарная работа: исток, ирбис, окружающая среда, камнепады,

Оборудование:

Видео запись «Берегите природу », слайды с изображением, мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальное и видео- сопровождение , магнитная доска на мольберте, эмблемы «Юный эколог», книга Н. Носова «Остров Незнайки», мешочек ощущений, картинки с изображением животных и их жилище, картина природы на ватмане, цветные камешки, камни разной формы и структуры

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие в музыкальном зале, к нам приехали гости, поздоровайтесь, ребята. А теперь давайте поприветствуем друг друга.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

(5 Слайд-появление Незнайки) Звучит звонок

Воспитатель. Ребята, кто- то нам звонит по видеосвязи. Посмотрите на экран.

Обращение Незнайки – Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я Незнайка, живу в Цветочном городе. Мне Знайка загадал загадку, а я не знаю о чем речь, помогите мне ее разгадать.

Воспитатель. Ребята, поможем Незнайке разгадать загадку? Слушайте внимательно.

(6 Слайд- загадка)

Если скалы и хребты

Гордо смотрят с высоты,

Речки быстрые бегут,

Камнепады там и тут.

Ну, какие разговоры -

Знаешь ты, что это ... (дети отвечают - горы)

(7 слайд-ответ Незнайки)

Незнайка: Правда, горы. Как же я сразу не догадался. Знайка посоветовал ехать туда за знаниями, а мне страшно без друзей, помогите, пожалуйста, отправляйтесь со мной.

Воспитатель: Поможем, ребята?(ответы детей) Ну тогда отправляемся в виртуальное путешествие. Но прежде чем отправиться в горы, давайте вспомним правила поведения в природе. Я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечаете «Да или нет», Незнайка, слушай внимательно.

В лесу на машине будешь кататься? Нет

Музыку слушать и громко смеяться? Нет

А можно с друзьями в лесу пообедать? Да

Пакеты, коробки, и мусор другой

Оставишь в лесу? Нет

Заберёшь всё с собой? Да

Букет цветов огромный нарвёшь? Нет

Зверюшку лесную домой заберёшь? Нет

С корнями грибы будешь ты вырывать? Нет

Взрослый ножом их должен срезать? Да

Если костёр был разожжен,

Его ты оставишь, пусть горит он? Нет

Лес для животных и птиц -это их дом? Да

А ЛЮДИ В НЁМ ГОСТИ, ПОМНИ О ТОМ!

Воспитатель: Незнайка, ты все запомнил?

(8 Слайд)

- Незнайка. Да, спасибо вам ребята. Я все запомнил о правилах поведения в природе.

(9 Слайд)

Воспитатель: Посмотрите на экран-это экологические знаки. Что они означают?

Дети: это запрещающие знаки. Они рассказывают, что нельзя делать в природе.

Воспитатель: Поэтому ребята они и перечеркнутые. Незнайка, а что ты знаешь о горах?

(10 Слайд)

Незнайка: Ничего не знаю, я там не был.

Воспитатель: Мы тебе сейчас расскажем и покажем. Ребята, как называется наша республика? (РСО-Алания). Какая природа в нашей республике? (очень богатая; есть животные, растения, горы, реки и озера). А есть в нашей республике горы? (есть). А какие бывают горы?

Дети:(бывают разные, покрытые лесом, а бывают снегом и льдом)

Воспитатель: Правильно, лед и снег при таянии образуют маленький ручеек - это исток, вот из такого истока началась наша могучая полноводная река...(Терек)

Посмотрите на экран.

(11Слайд)

Показ видео с девочкой

(12Слайд – картинки гор).

Воспитатель. Обратите внимание, какие бывают горы

Вот мы высоко в горах. Какие большие камни! Их нельзя сдвинуть с места? На больших камнях лишь мхи и лишайники растут.

В горах бывают камнепады. Поэтому там надо соблюдать правила:

- не шуметь, а то может быть обвал и засыпать камнями.

- внимательно смотреть, нет ли обрыва, а можно ли пройти по тропинке.

- делать привал только в безопасном месте.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем. У меня в руках мешочек ощущений, в нем лежит много предметов, но вы должны на ощупь определить только камешки и доставать только их и рассказать какой он.

Игра «Мешочек ощущений»

Цель: формирование умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления.

Воспитатель: Как ты догадался, что это камень, какой он на ощупь, какая форма и др.

Воспитатель. Давайте немного отдохнем. Становитесь все в круг.

(13 Слайд-физминутка)

Физкультминутка «Гора и камешки».

Стоит гора – старушка (стоят ровно)

До небес ее макушка. (руки вверх)

Её ветер обдувает, (обмахиваются ладошками)

Её дождик поливает (стряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает (прикладывают ладошки к щекам)

Камешки теряет (качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (дети делают оборот вокруг себя)

Катятся, катятся камешки прочь! (движение руками).

Воспитатель. Молодцы! Нам Незнайка еще хочет что-то сказать, давайте послушаем.

(14 Слайд)

Незнайка:-Мне Знайка рассказывал, что горы- это большой дом для животных, что же это значит?

Воспитатель: Незнайка, наши ребята много знают о животном мире гор, мы тебе о них расскажем и фото подарим и загадки загадаем:

1 ребенок: На скале он строит дом,
Разве жить не страшно в нем?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина... *(орла)*

(15 Слайд- картинка Орла)

Воспитатель: Кто это, какой орел, чем питается, где живет (ответы детей). Ты запомнил, Незнайка?

(16 Слайд)

Незнайка:- Теперь я знаю орла, такая большая птица, вот это да, и загадку теперь загадаю жителям Цветочного города и фото покажу.

2 ребенок Пятнистый хозяин заснеженных гор
В ущелье за камни прилег за бугор
Во тьме на скалу из укрытия вылез
А как снежный барс называется? *(ирбис)*

(17 Слайд- картинка Барса)

Воспитатель: Что мы можем рассказать Незнайке о барсе? (хищник, пятнистый, ловкий, смелый). Ты все запомнил, Незнайка?

(18 Слайд)

Незнайка:- Ирбис, ирбис, ирбис, теперь и с ним я знаком и фото есть.

3 ребенок Его прыжок, как танец,
Взгляд заворочит,
Бежит он как летает,
Скачет, как летит.

(19 Слайд- картинка горного Козла)

Воспитатель: Незнайка, послушай, что мы тебе расскажем о горном козле (травоядный, с огромными рогами, ловкий, смелый)

(20 Слайд)

Незнайка: -Горный козел мне напомнил акробата в цирке, и фото такое интересное и красивое.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, давайте поиграем в игру «Кто где живет». Тем самым расскажем Незнайке о других животных нашей республики.

Игра «Кто, где живет?»

Дид. задача: закреплять знания о животных, местах их обитания и способах добывания пищи. У воспитателя картинки с изображением животных, а дети должны найти на столе изображения мест обитания и пищи для питания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.; ягоды, мелкие животные, орехи, насекомые).

Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает и чем питается и найти необходимые картинки на столе, прикрепив их на магнитную доску последовательность.

Воспитатель: Посмотри Незнайка, что у нас получилось.

(21 Слайд)

Незнайка: Сколько же я сегодня узнал нового и могу рассказать о вас и о нашем путешествии жителям Цветочного города.

Игра по методике Монтессори с камешками МАРБЛС

Цель: Развитие зрительного внимания, памяти и мелкую моторику рук.

Воспитатель: Ребята, давайте для Незнайки сделаем подарок. Посмотрите, у нас на столе лежит цветной плакат, но там художник не везде закрасил красками и остались белые пробелы. Нам надо заполнить эти пробелы, а рисовать мы будем вот этими цветными камешками. Мы должны из них выложить насекомых, реку, солнце, деревья и цветы, чтобы наша картина была красочная и веселая.

Приступаем к работе. Молодцы! Получилось очень красиво.

(22 Слайд- картина с камешками)

Воспитатель. Ребята, у нас еще сюрприз. Посмотрите, к нам торопится кто- то **(выходит Незнайка)** .

Незнайка: А вот и я. Я решил к вам прийти и посмотреть, какую вы сделали для меня картину. Молодцы! Мне очень нравится. А за вашу помощь в путешествии, я дарю вам книгу о моих путешествиях и каждому медаль «Знатока гор»

Воспитатель. Спасибо, Незнайка! А мы тебе дарим вот такие цветные камешки, что -бы ты со своими друзьями ими рисовал.

Незнайка. До свидания, друзья! (уходит)

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось наше виртуальное путешествие? Мы подружались с Незнайкой, многому его научили. Что вам понравилось? (Дети перечисляют).

Молодцы! Все сегодня работали, отвечали, участвовали во всех играх. На этом наше занятие подошло к концу. И нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с гостями. (уходят).