

«Игра - как средство воспитания интереса детей к природе»

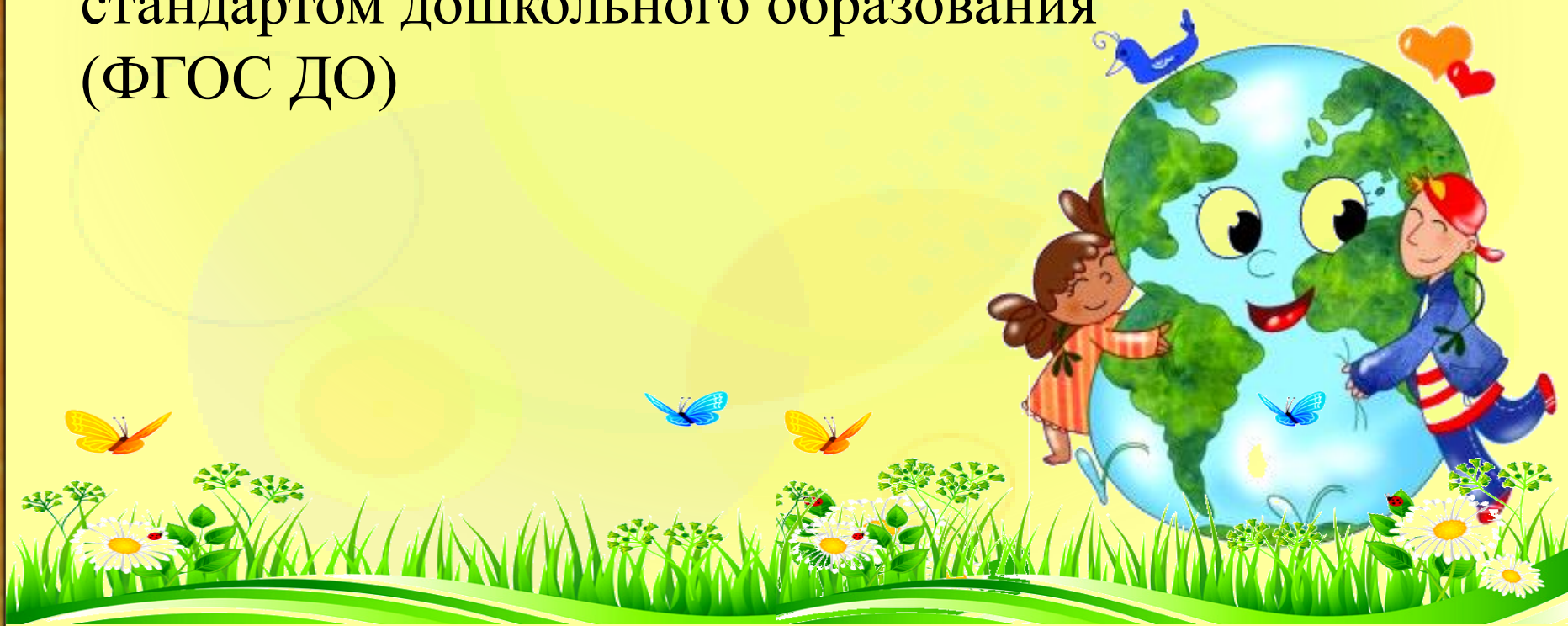


**Выполнила воспитатель МБДОУ
№33 «Аленушка» ст.Павлодольской
Лунина М.В.**



Актуальность:

В современных условиях экологическое воспитание осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)



Ведущий вид деятельности дошкольника – игра, поэтому использование дидактической игры для реализации ФГОС ДО по экологическому воспитанию дошкольников наиболее обосновано.

Дидактические игры:

- Воздействуют на интеллект, на формирование экологической культуры.
- Развивают познавательные способности, нацеливают на получение новых знаний, их обобщение и закрепление.
- Обучают детей применению имеющихся знаний в новых условиях.



Классификация экологических дидактических игр

Игры с предметами:

– (с листьями, льдинками, семенами, цветами, фруктами, овощами): «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке».

В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Эти игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.















Настольно-печатные игры:

- «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Такой листок, лети ко мне», Лото «Фрукты и овощи», «Сложи целое из частей», «Где чей дом?», «Экологический светофор». Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, птицах, явлениях неживой природы. А также закрепляют знания о правилах поведения в природе. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним)







Словесные игры:

- «На птичьем дворе», «Когда это бывает?» «Что третье?» «Кто как кричит?» «Кто как передвигается» , «Угадай, кто это?», «Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно». Данные игры проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных объектах живой и неживой природы, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.









[illegible]

Актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей дошкольного периода является игра, так как в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной, словесной или какой-либо другой игры.

Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет (зоопарк, ферма, цирк и пр.), это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик.

«Экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу».

С. Н. Николаева

Источники:

- 1.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, М. В. Васильевой, Т. С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова. «Сборник дидактических игр по экологическому образованию» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Интернет – ресурсы

<http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/ekologhichieskoi>
[e-](#)
<http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-ekologii>
<http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm>

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

