

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№33 «Алёнушка» ст. Павлодольской

«Юные экономисты»
Конспект НОД по финансовой грамотности

Выполнила:
Воспитатель
Лунина Марина Владимировна.

РСО-Алания
2024-2025 учебный год

Возрастная группа детей : подготовительная к школе группа.

Цель: Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (*трудолюбие, бережливость*).

Форма работы: групповая, подгрупповая.

Организация образовательной среды: Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелки с водой, кошельки 2шт., железные монеты, бумажные купюры (не настоящие), карта куда будут дети вносить результаты опытов.

Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (купюры: 50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями. Жетоны, столы и стулья –по количеству детей. Мяч (для игры)

Планируемый результат:

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: семейный бюджет, зарплата, стипендия, пенсия, экономика, экономный, потребности, цена, деньги (*купюры, монеты*).

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята смотрите, что у нас появилось в группе, глядя на эту улыбку, хочется передать эту улыбку всем вам. - Давайте возьмемся за руки и передадим, друг другу хорошее настроение и скажем пожелания и добрые слова.

(дети говорят пожелания и передают баночку).

Воспитатель: Как вы думаете, что это? *(Копилка)*

- А что такое копилка?

- Для чего она нужна?

- Интересно, а чья эта копилка, посмотрим что внутри?

- Есть записка, а давайте я вам её прочитаю, вам интересно? *(ответы детей)*

«Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает Петя сын,

Три копейки он даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

Воспитатель: А вы поняли, кому принадлежит копилка? *(Пети)*

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему? *(ответы детей)*

-А нужно ли Пети покупать всё сразу? *(ответы детей)*

-А как нужно поступить Пети? *(ответы детей)*

-Скорее всего, Петя не умеет расходовать деньги, ребята, скоро и вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи, на проезд. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению? *(Ответы детей)*

Воспитатель: В этом нам поможет Экономика!

- А вы знаете, что такое экономика?

- Это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным? *(Ответы детей)*
- Вы бы хотели стать экономными и правильно расходовать денежные средства? *(ответы детей)*
- А у вас есть копилки? и скорее всего вы очень хотите их потратить? *(ответы детей)*
- Для того что бы вы их потратили экономно, приглашаю вас в школу «Экономики». Где вы не только научитесь правильно расходовать свои деньги, но и заработать монеты за правильные ответы?
- Ну как, согласны? *(Да)*
- Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно закрыть глаза, взять по одному жетону, пропуску, открыть глаза и посмотреть номер на жетоне, и пройти к столу с таким же номером.
- Вот мы и в школе.

2. Основная часть.

Воспитатель: Вот ваши копилки, сюда мы будем складывать заработанные вами монеты.

1. Речевая игра «Семейный бюджет»

Воспитатель: Первое задание, перед нами схема, и для того что бы заработать монеты, вам необходимо заполнить пропуски вот в этой схеме. Давайте прочитаем (дети читают, читают: «*семейный бюджет*»)

- А вы знаете, что такое семейный бюджет? *(Ответы детей)*
- Семейный бюджет - это деньги семьи, которые расходуются на потребности семьи, а из каких денег состоит семейный бюджет, мы узнаем, если ответим на вопросы.

- Начнём?

(1 вопрос) Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

(2 вопрос) Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Воспитатель: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Зарплата родителей один из пунктов семейного бюджета. (Приклеиваем слово «*зарплата родителей*»)

- Кроме родителей, кто является членом семьи?

Ответы детей *(Бабушки и дедушки)*

Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? *(ответы детей)*.

- Как называются деньги, которые получают бабушки и дедушки? *(ответы детей)*

- Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. И это тоже является частью семейного бюджета. (Приклеиваем слово «*Пенсия*»)

Кто ещё живёт в семье?

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают денежные средства - стипендию. (Приклеивает слово «*стипендия*»)

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия. И это одним словом называется «*Семейный бюджет*», молодцы, справились с заданием, и вы получаете первые заработанные монеты в свой бюджет.

2 практическое задание. «*Подсчитайте семейный бюджет*»

Воспитатель: Следующее задание в нашей школе «*Экономика*» вам будет нужно посчитать семейный бюджет. Готовы? (*Да*) Я вам прочитаю условие задачи, а вам будет нужно выложить математическое действие с помощью цифр (*счётных палочек*) на столе и узнать какой же общий бюджет у семьи.

Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. (*Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10*)

Воспитатель: Молодцы, очень хорошо вы умеете подсчитывать «*Семейный бюджет*». Вот и вам монетка, в вашу копилку.

3. практическое задание. У каждой команды на столе на столе лежат конверты с заданиями, сейчас мы озвучим задание каждой команды, и по сигналу вы должны начать его выполнять, на задание будет дано 1 минута, после сигнала все дети отходят от столов. (*Воспитатель читаем задание*)

1- конверт. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

2–конверт. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.

Воспитатель: Молодцы, хорошо вы справились, и зарабатываете монеты. (*Воспитатель кладёт монету в копилку*).

Физ. минутка. Игра «Доход или расход» (с мячом)

-Мама получила зарплату? (доход или расход?) Почему?

-Заболел ребёнок в семье? (доход или расход?) Почему?

-Заплатили за свет, газ? (доход или расход?) Почему? И т.д

4. Практическое задание. «*Найди российские деньги*».

Воспитатель: Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?
Ответы детей

Воспитатель: А за покупками, в магазин, с чем ходят?

- Посмотрите сколько у меня карточек с изображением разных денег. Я вот что –то запуталась, помогите мне определить с какими деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (*дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли*)

- Как называются наши деньги? (*Рубль*).

- Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Воспитатель: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому? *Ответы детей*.

Воспитатель: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (*купюрами*). А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? *Ответы детей*.

Воспитатель: А может, мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Давайте вспомним правило, как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

- Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента? (*бумагу*) *Ответы детей*.

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета нет.*) **ВЫВОД**

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? *Ответы детей*.

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент: Следующие задание. Кладите бумагу в воду. Что происходит? *Ответы детей*

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт? *Ответы детей*

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте. **ВЫВОД** плюс монетке.

3 Эксперимент: А возьмите купюру и монету. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. *Ответы детей*

Воспитатель: А сейчас возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? - Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Что легче? **ВЫВОД** что выигрывает? Ставим плюсики.

4 Эксперимент

Воспитатель: Положите купюру и монету в кошельки. (*купюры в одно отделение, монеты в другое*) Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют. **ВЫВОД**.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает? *Ответы детей*

Воспитатель: А что значит ничья? *Ответы детей*

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? *Ответы детей*

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? *Ответы детей*

Воспитатель: Так как мы с вами ещё не доросли до собственных банковских карт, спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

(Дети спрашивают гостей, удобно ли им пользоваться картой.)

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу, получаете монеты *(дети возвращаются за столы)*

-Мы с вами находимся в школе экономики и мы уже знаем что такое «Семейный бюджет», но нам его нужно экономить, что бы деньги всегда оставались в семье. Что для этого мы можем сделать? *(ответы детей)*

-А вы знали, что и у нас в саду тоже есть бюджет? А как вы думаете, на что садик тратит бюджет? *Ответы детей (За воду, свет, телефон, вывоз мусора).*

Воспитатель: Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада? *Ответы детей* (Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель: Правильно, а как это сделать? *Ответы детей* (Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).

Воспитатель: Если вы это будите делать, то вам удастся сэкономить деньги детского сада и так же семейный бюджет! Вот вам монеты за ваши знания. Мы справились с заданиями школы «Экономики»? *(ответы детей)*. Интересно вам сколько вы заработали? Давайте вернемся в нашу группу и посчитаем монеты. *(Дети проходят на ковер и встают в круг)*

Итог. Рефлексия.

- Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг и посмотреть, сколько вы заработали?

-Если мы объединим все монеты вместе, у нас будет больше? *(складываем монеты в одну коробку).*

- А давайте мы и Пети расскажем, что мы сегодня узнали и что, вам понравилось, мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось и запомнилось...». Я включу запись на телефоне, и мы ему запишем голосовое, а когда он придёт я ему дам послушать, я думаю что он тоже научиться правильно, расходовать свой бюджет.

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги? (*природу, здоровье, дружбу, друга, солнце, время, любовь, радугу,*)

Воспитатель: Да ребята, эти вещи бесценны, есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многие в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и для вас сюрприз от школы экономики. (*из коробки с двойным дном достаём шоколадные монетки*)





