

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №33  
«Аленушка» ст. Павлодольской

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
протокол заседания №1  
от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ №33

О. Н. Соловьева

## Учебный план общеобразовательной программы

**МБДОУ №33 на 2025-2026 учебный год**

ст. Павлодольская

2025 год

# Учебный план общеобразовательной программы МБДОУ №33 «Аленушка»

на 2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ – детского сада № 33 разработан на основе:

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

и в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2-3 лет – 1 час = 8-10 минут, 3-4 лет – 1 час = до 15 минут, 4-5 лет – 1 час = до 20 минут, 5-6 лет – 1 час = до 25 минут, 6-7 лет – 1 час = до 30 минут).

4. Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО».

5. Уставом МБДОУ №33

6. Образовательной программой МБДОУ №33

Учебный план МБДОУ- детского сада №33 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуру учебного плана ДОУ входят: инвариантная часть, которая реализует федеральный компонент и вариативная, которая учитывает особенности дошкольной образовательной организации. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Образовательный процесс организуется в соответствии с ФОП ДО. Данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. Программа позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация федерального компонента осуществляется во всех возрастных группах по разделам:

- 1) предложенными авторами пилотного проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми от 2 года до 7 лет (общий объем составляет 60%);
- 2) авторами программ и методик, по которым ведется образовательное обучение и воспитание в рамках автономии, с детьми от 2 до 7 лет (общий объем составляет 40%).

Учебный год начинается с 4 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года с 30 декабря по 8 января, а также с 01 июня по 31 августа для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок.

Образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

Объем образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательную деятельность может осуществляться в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с ФГОС организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В основу социально-коммуникативного развития входит – социализация, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Формы работы по социализации ребенка - это ООД, куда включены дидактические и сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности обеспечивается программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой и методическими пособиями: «Российская символика» Е.К. Ривиной, «Маленькие Россияне» под ред. Т.И. Оверчук. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и чувств патриотизма, используются различные формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем, городом, его боевой и трудовой славой. Правовое воспитание проводится на основе методического пособия «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» Н.С. Галициной, Л.Г. Огневой.

Формирование основ безопасности. Основная цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания осуществляется на основе методические пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулиной, «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по «Правилам и безопасности дорожного движения» О.А. Скоролуповой, «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, «Формирование культуры безопасного поведения» Н.В.Коломеец. ООД осуществляется еженедельно, через организацию познавательной деятельности (5-10 мин), упражнения на макетах, игру.

Трудовое воспитание. Работа педагогов строится на достижении цели по формированию положительного отношения к труду, воспитание ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, их результатов и формирование первичные представления о труде взрослых, их роли в жизни общества. Содержание строится на основе методического пособия «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» и «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой и

происходит через организацию различных видов трудовой деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и при организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Поставленные цели решаются через ряд определенных задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Для реализации данной области, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, используются следующие методические пособия: Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника», Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», «Предметный мир, как источник познания социальной действительности», программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, методическое пособие О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Для детей первой младшей группы задача развития познавательно-исследовательской деятельности решается на занятиях по формированию у детей элементарных математических представлений и на занятиях ознакомления с окружающим, а также в ходе режимных моментов.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной детской культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными целями и задачами в данной области являются: развитие речи детей дошкольного возраста (ООД) и ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах).

В МБДОУ -детском саду № 33 развитие речи и коммуникативных навыков ребят осуществляется во всех организационных формах. В совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности при общении друг с другом на основе рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», но кроме этого используется программы В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербовой. Чтение художественной литературы происходит ежедневно в течение дня либо как часть ООД в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Что обеспечивает целостность восприятия окружающего мира и формирует свободное общение со сверстниками и взрослыми.

- Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К художественно-эстетическому развитию относят: приобщение детей к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная и музыкально – художественная деятельность. Реализация

происходит на основе основной программы и методических пособий «Изобразительная деятельность в детском саду», «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой, «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г. Казаковой. Дополнительно педагогами детского сада используется пособие Д.Н. Колдиной «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой, «Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко, где для повышения интереса детей к рисованию и аппликации включены – нетрадиционная техника рисования и разнообразное художественное слово; Музыкальное воспитание строится на основе методических пособий «Музыкальное воспитание в детском саду», «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепиной, программы «Музыкальное воспитание детей» О.П. Радыновой. Программа предполагает приобщать детей к музыкальной культуре, через все виды музыкального творчества (вокал, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, сценическая деятельность, слушание), а также осуществлять «франные социальные пробы» в области развития специальных способностей. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий). Главная их цель – развитие эмоциональной чувственной сферы дошкольника. Музыкальный репертуар полностью представлен в хрестоматии и частично на аудиокассетах, дисках. Освоение образовательной задачи «Музыка» происходит два раза в неделю и в организованной образовательной деятельности с взрослыми, а также в самостоятельной детской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность для детей с 2 до 5 лет организуется в ходе режимных моментов, а для детей 5-7 лет в организованной образовательной деятельности.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. На развитие равновесия, координацию движения крупной и мелкой моторики обеих рук. На правильные, не наносящие ущерба организму, выполнением основных движений – ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. На формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе физического развития ребенка происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.

Задача «Физическая культура» базируется на методическом пособии Л.И. Пензулаевой в рамках учебно-методического комплекта к программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности в течение дня.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Работа ведется с помощью методических пособий «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новиковой, «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой и программы по оздоровлению детей в детском саду «Здоровый малыш» З.И. Бересневой. Реализация работы происходит в ООД и в процессе организации занятий физической культуры и познавательного развития детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели педагогами решаются следующие задачи:

Учебный план МБДОУ- детского сада №33 является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Основная цель содержания работы по учебному плану – физическое, интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в организованной образовательной, поисково-исследовательской, повседневной, самостоятельной и творческой, игровой деятельности.

**Учебный план образовательной деятельности МБДОУ №33 «Аленушка» 2025-2026 уч. год**

| <b>1.</b>                                             | Базовый вид деятельности                     | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| <b>1. Обязательная часть (федеральный компонент )</b> |                                              |                       |                       |                |                |                         |
| <b>1.1</b>                                            | <b>Познавательное развитие</b>               | <b>1,5</b>            | <b>3</b>              | <b>3</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>                |
|                                                       | Ознакомление с миром природы                 | 0,5                   | 0,5                   | 0,5            | 0,5            | 0,5                     |
|                                                       | Ознакомление с социальным и предметным миром | 0,5                   | 0,5                   | 0,5            | 0,5            | 0,5                     |
|                                                       | Конструирование/робото техника               | 0,5                   | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
|                                                       | ФЭМП                                         | -                     | 1                     | 1              | 1              | 2                       |
| <b>1.2</b>                                            | <b>Речевое развитие</b>                      | <b>2</b>              | <b>1</b>              | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>                |
|                                                       | Развитие речи                                | 1                     | 1                     | 1              | 2              | 2                       |
|                                                       | Чтение художественной литературы             | 1                     |                       |                |                |                         |
| <b>1.3</b>                                            | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   | <b>3,5</b>            | <b>4</b>              | <b>4</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>                |
|                                                       | Изобразительная деятельность:                |                       |                       |                |                |                         |
|                                                       | Рисование                                    | 1                     | 1                     | 1              | 2              | 2                       |
|                                                       | Лепка                                        | 0,5                   | -                     | -              | -              | -                       |
|                                                       | Лепка /Аппликация /Ручной труд (чередуются)  | -                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
|                                                       | Музыкально-художественная деятельность       | 2                     | 2                     | 2              | 2              | 2                       |
| <b>1.4</b>                                            | <b>Физическое развитие</b>                   | <b>3</b>              | <b>3</b>              | <b>3</b>       | <b>3</b>       | <b>3</b>                |
|                                                       | Физическая культура в помещении              | 2                     | 2                     | 2              | 2              | 2                       |
|                                                       | Физическая культура на воздухе               | 1                     | 1                     | 1              | 1              | 1                       |
|                                                       | <b>ИТОГО:</b>                                | <b>10</b>             | <b>10</b>             | <b>10</b>      | <b>13</b>      | <b>14</b>               |
| <b>2. Вариативная часть (региональный компонент)</b>  |                                              |                       |                       |                |                |                         |
| 2.1.                                                  | Региональный компонент                       |                       | 0,5                   | 0,5            | 0,5            | 0,5                     |
| 2.2.                                                  | «Патриотическое воспитание в д/с »           |                       | 0,5                   | 0,5            | 0,5            | 0,5                     |
|                                                       | <b>ИТОГО:</b>                                |                       | <b>1</b>              | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>                |
|                                                       | <b>ВСЕГО:</b>                                | <b>10</b>             | <b>11</b>             | <b>11</b>      | <b>14</b>      | <b>15</b>               |
|                                                       | <b>Длительность занятия</b>                  | <b>10мин</b>          | <b>15 мин</b>         | <b>20мин</b>   | <b>25мин</b>   | <b>28мин</b>            |
|                                                       | <b>Недельная нагрузка</b>                    | <b>1,5часа</b>        | <b>2ч45мин</b>        | <b>4часа</b>   | <b>6ч15мин</b> | <b>8ч30мин</b>          |
|                                                       | Чтение художественной литературы             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
|                                                       | Конструктивно-модельная деятельность         | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю          |
|                                                       | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю          |

|  |                                                           |           |           |           |           |           |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Игровая деятельность                                      | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Общение при проведении режимных моментов                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Дежурства                                                 | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Прогулки                                                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Самостоятельная игра                                      | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Утренняя гимнастика                                       | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Комплексы закаливающих процедур                           | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | Гигиенические процедуры                                   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166509

Владелец Соловьёва Ольга Николаевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025